Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО
ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Среднерусский институт управления - филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Среднерусского института
управления – филиала РАНХиГС
Меркулов П.А.

Щеголев Александр Владимирович

Подписан: Щеголев Александр Владимирович
DN: C=RU, S=Орловская область, T=исполняющий обязанности директора, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", O=""ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", СНИЛС=13950729986, ИНН=575208091607, E=it@orel.ranepa.ru, G=Александр Владимирович, SN=Щеголев, CN=Щеголев Александр Владимирович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.02 СОЦИОЛОГИЯ

специальность 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»
специализация: «Государственно-правовая»
форма обучения: очная, заочная
год набора: 2022

Орёл 2021 г.

Автор-составитель:

доктор. социологич. наук, доцент, доцент кафедры «Социология и социальных отношений А.А. Алексеенок

И.о. заведующего кафедрой «Социология и социальных отношений» кандидат юридических наук, доцент А.А. Алексеенок

РПД Б1.О.02 «Социология» одобрена на заседании кафедры «Социология и социальных отношений».
Протокол № 1 от 26.08.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... 4
2.Объём и место дисциплины в структуре образовательной программы.....6
3.Содержание и структура дисциплины..... 7
4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....10
5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....19
6.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....20
7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....23
7.1 Основная литература.....23
7.2 Дополнительная литература.....23
7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....23
7.4 Интернет-ресурсы.....24
7.5 Иные источники.....24
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....24

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.О.02 «Социология» обеспечивает овладение компетенциями, формируемые данной дисциплиной:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК ОС-3.1	Способен организовать работу команды для достижения поставленной цели: – определение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; – работа в команде на основе стратегии сотрудничества;
		УК ОС -3.2	Способен руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели: – работа в команде на основе сотрудничества в рамках волонтерской деятельности; – осуществление обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; – конструктивная оценка идеи, информации, знаний и опыта членов команды; – личная ответственность в командной работе; – ответственность за результат в рамках волонтерской команды.
УК ОС - 5	Способен анализировать и учитывать	УК ОС-5.1	- Способность анализировать и учитывать межкультурное

			разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах: – учет информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими; – соотнесение толерантности с ответственностью и осуществление выбора стратегии взаимодействия в общении с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач; – учет информации о культурных и религиозных особенностях и традициях различных групп в целях развития и поддержания гармоничных межкультурных и межконфессиональных отношений.
		УК ОС – 5.2	Способность соблюдать нормы этики: – соотнесение этики и морали путем определения признаков этических норм профессиональной деятельности, применения морально-нравственных принципов; – применение кодексов этики профессиональной деятельности Российской Федерации в определении стратегии профессионального общения и взаимодействия;
	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС - 5.3	Способность использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах: – определение психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками;

			– учёт психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками в осуществлении профессиональной деятельности; – осуществление толерантного и эмпатичного взаимодействия в социальной сфере с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**
	УК ОС – 3 УК ОС - 5	**на уровне знаний:** – эффективно устанавливает контакт с другим человеком. – эффективно распознает эмоциональное и психическое состояние другого человека; – оценивает социальные различия, культурные различия, конфессиональные различия. **на уровне умений:** – умеет вести диалог. – умеет вести переговоры. – умеет регулировать эмоциональное напряжение при взаимодействии; – владеет навыками толерантного восприятия в профессиональной деятельности. **на уровне навыков:** – владеет навыками продуктивного регулирования взаимодействия с другим человеком и группой в целях достижения своей профессиональной деятельности.; – Умеет использовать навыки толерантного восприятия в профессиональной деятельности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Социология» (Б1.О.02) относится к обязательной части и в соответствии с учебным планом осваивается в первом семестре на первом курсе очной формы обучения; во

втором семестре на втором курсе заочной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 а.ч. (2 з.е.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: а) по очной форме обучения: лекции -16 а.ч., практические занятия -16 а.ч., самостоятельная работа - 40 а.ч.

По заочной форме обучения: лекции - 4 а.ч., практические занятия - 6 а.ч., самостоятельная работа - 58 а.ч., контроль – 4 а.ч.

Формой промежуточной аттестации является зачёт для очной и заочной формы обучения.

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части дисциплин.

Дисциплина Б1.О.02 «Социология» является базовой для изучения таких дисциплин, как Б1.О.19 Политология, Б1.О.20 Основы теории национальной безопасности, Б1.О.26 Международное право, Б1.В.04 Институты публичной власти современного государства, Б1.В.09 Юридическая социология, Б1.В.12 Правовые институты защиты прав человека и др.

Дисциплина Б1.О.01 «Социология» изучается на очной форме обучения на 1 курсе в первом семестре и заочной форме обучения на 2 курсе во втором семестре.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	КСР	ЛР	ПЗ		
Очная форма обучения								
Тема 1	**Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования**	**8**	**2**		**2**		**4**	**Опрос, Т**
Тема 2	**Становление и развитие социологии**	**10**	**2**		**2**		**6**	**Опрос, Т**
Тема 3	**Социальное взаимодействие. Общество и культура**	**10**	**2**		**2**		**6**	**Опрос, Т**
Тема 4	**Личность**	**10**	**2**		**2**		**6**	**Опрос, Т**
Тема 5	**Социальная общность и социальная группа**	**8**	**2**		**2**		**4**	**Опрос, , Т**
Тема 6	**Социальный институт и социальная организация**	**8**	**2**		**2**		**4**	**Опрос, Т**
Тема 7	**Массовое поведение и социальные движения**	10	**2**		**2**		**6**	**Опрос, Т**
Тема 8	**Социальные изменения**	**8**	**2**		**2**		**4**	**Опрос, Т**
Промежуточная аттестация								**Зачет**
Всего:		**72**	**16**		**16**		**40**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочая форма обучения								
Тема 1	**Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования**	8					**8**	**Опрос, Т**
Тема 2	**Становление и развитие социологии**	8			**2**		6	**Опрос, Т**
Тема 3	**Социальное взаимодействие. Общество и культура**	10	**2**				8	**Опрос, Т**
Тема 4	**Личность**	8			**2**		6	**Опрос, , Т**
Тема 5	**Социальная общность и социальная группа**	10			**2**		8	**Опрос, , Т**
Тема 6	**Социальный институт и социальная организация**	6					6	**Опрос, , Т**
Тема 7	**Массовое поведение и социальные движения**	10	**2**				8	**Опрос, , Т**
Тема 8	**Социальные изменения**	8					8	**Опрос, , Т**
Промежуточная аттестация								**Зачет**
Всего:		**72**	**4**		**6**		**58**	

Содержание дисциплины

Тема 1. Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования

Объект и предмет социологии. Макро- и микросоциологический подходы в определении предмета социологии. Место социологии в системе научного знания. Специфика социологического подхода к изучению общественной жизни.

Функции социологии. Роль социологии в общественной жизни. Структура социологического познания - эмпирический и теоретический уровни. Общие социологические теории. Специальные и отраслевые социологические теории. Эмпирический уровень социологического познания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней социологического познания.

Эмпирическое социологическое исследование. Виды эмпирического социологического исследования. Разведывательное (пилотажное, зондажное), описательное, аналитическое исследование. Монографическое и точечное исследование. Повторное исследование. Виды повторного исследования – трендовое, кагортное, панельное, лонгитюдное исследование, социологический мониторинг. Сравнительные эмпирические социологические исследования. Сплошные и выборочные исследования. Генеральная и выборочная совокупность. Структура, объем и методы выборки. Этапы проведения эмпирического социологического исследования - подготовительный, основной и завершающий. Метод, техника, методика, процедура эмпирического социологического

исследования.

Программа эмпирического социологического исследования. Формулировка и обоснование социальной проблемы. Проблемная ситуация. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Системный анализ объекта исследования. Интерпретация понятий. Гипотеза и её проверка. Требования к гипотезе. Стратегический план исследования: поисковый, описательный и экспериментальный.

Методы сбора информации в эмпирическом социологическом исследовании. Изучение документов. Виды документов. Контент - анализ. Наблюдение и его виды. Эксперимент и его виды. Опросы. Виды опросов - интервью и анкетный опрос. Виды интервью. Классификация анкетного опроса. Основные требования к интервью и анкетному опросу.

Тема 2. Становление и развитие социологии

Возникновение социологии как науки. Классические социологические теории. Социологическая теория позитивизма и марксизма. Социал-дарвинистские и психологические теории в социологии. Формальная социология. Социологические теории Э. Дюркгейма, В. Парето, М. Вебера.

Современные социологические теории. Социологическая теория П.А. Сорокина. Структурный функционализм. Теория конфликта. Теория обмена. Символический интеракционизм. Концепция постиндустриального общества. Феноменологическая социология. Этнометодология. Теория структурации. Теория самореферентных систем. Структуралистский конструктивизм. Глобальная социология. Теория коммуникативного действия.

Становление и развитие социологии в России. Натуралистическое и психологическое направление в социологии. Субъективная социология. Социологическая концепция М.М. Ковалевского. Социология в советское время.

Тема 3. Социальное взаимодействие Общество и культура

Социальное действие и его структура. Потребность, интерес, цель, средство, мотив. Социальное действие и деятельность. Основные виды социальной деятельности.

Обмен социальными действиями в социальном взаимодействии. Социальное взаимодействие. Типы социального взаимодействия. Сотрудничество и соперничество. Конкуренция.

Социальная связь и ее виды. Социальные отношения. Социальные процессы и их виды.

Социальный конфликт. Субъекты и виды социального конфликта. Динамика и основные этапы развития социального конфликта. Возможные стратегии поведения участников социального конфликта. Способы разрешения социальных конфликтов. Управление социальным конфликтом.

Общество как социальная система. Социальная структура общества: типы и виды. Типы общества. Общество и культура. Культура как фактор социальных изменений. Функции культуры. Виды и формы культуры. Субкультура. Культурный этноцентризм и релятивизм.

Тема 4. Личность

Личность как деятельный субъект. Структура и типология личности. Взаимосвязь личности и общества, социальной среды. Личность - субъект и объект общественных отношений. Социализация личности. Первичная и вторичная социализация. Агенты социализации. Десоциализация, ресоциализация и персонализация личности. Факторы

формирования личности в процессе социализации.

Социальный статус личности. Предписанные и достигаемые социальные статусы. Социальная роль личности.

Социальный контроль и его элементы. Социальная норма, её виды и функции. Санкция и её виды. Виды социального контроля. Самоконтроль.

Социальный контроль и девиация. Социальное поведение личности. Девиантное поведение личности. Виды девиантного поведения. Концепции девиантного поведения.

Тема 5. Социальная общность и социальная группа

Социальная общность. Виды социальной общности. Множества и их виды. Категория. Агрегация. Масса. Контактные общности и их виды. Аудитория. Социальный круг. Толпа и её виды. Социальная общность и личность. Социальные группы. Виды социальных групп - малые и большие, первичные и вторичные, неформальные и формальные.

Национально-этнические общности - род, племя, народность, нация. Национальная и этническая группы. Социально-территориальные общности. Классы.

Социальная стратификация. Исторические типы социальной стратификации - рабство, касты, сословия, классы. Классовая стратификация.

Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная, индивидуальная и групповая мобильность. Основные каналы вертикальной социальной мобильности.

Тема 6. Социальный институт и социальная организация

Социальный институт, его функции и дисфункции. Типология социальных институтов. Социальный институт и социальный контроль.

Семья и брак как социальный институт. Виды и функции семьи. Жизненный цикл семьи. Эволюция семьи. Брак и его виды. Родство.

Религия как социальный институт. Исторические типы религии. Структура и функции религии. Секуляризация религии.

Наука как социальный институт. Основные этапы развития науки как социального института. Социальный статус и социальная роль учёного. Научные школы. Научное сообщество, его роль в развитии науки. Способы передачи научного знания. Ценностные ориентации учёного. Этнос науки. Функции норм в науке.

Социальная организация. Структура социальной организации. Цели социальной организации. Иерархия и управление в социальных организациях. Функции социальной организации. Виды социальных организаций.

Тема 7. Массовое поведение и социальное движение

Массовое поведение. Виды массового поведения. Слухи и их виды. Мода. Массовые пристрастия. Паника. Погром. Бунт. Поведение толпы и массы. Массовое сознание и массовые действия.

Массовая коммуникация и её виды. Воздействие массовой коммуникации на индивидуальное и массовое сознание. Общественное мнение как институт гражданского общества. Функции и механизм формирования общественного мнения.

Социальное движение. Причины возникновения социального движения. Условия развития и распространения социального движения. Стадии социального движения. Виды социальных движений. Личность и социальное движение.

Тема 8. Социальные изменения

Социальное изменение, социальное развитие, социальный прогресс и регресс. Уровни социальных изменений. Социальные изменения в глобальном масштабе. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Виды социальных изменений.

Типы социальных изменений - эволюционные, революционные, циклические. Концепции эволюционизма и неоэволюционизма. Социальные революции и реформы. Марксистская концепция социальной революции. Концепции циклического развития общества.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины Б1.О.02 « Социология» рекомендуется применять следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования.	О, Т, Д-я
Тема 2. Становление и развитие социологии	О, Т
Тема 3. Социальное взаимодействие. Общество и культура.	О, Т
Тема 4. Личность	О, Т, Д-я
Тема 5. Социальная общность и социальная группа	О, Т
Тема 6. Социальный институт и социальная организация	О, Т
Тема7. Массовое поведение и социальное движение	О, Т
Тема 8. Социальные изменения	О, Т, Д-я

4.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме:

Тема 1. Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования.

Типовые вопросы для устного опроса:

1. Опишите основные этапы социологического исследования. В чем состоят цели и задачи каждого из них? Какие результаты предполагается получить на каждом из этапов?
2. В чем состоят сходства и различия анкетирования и интервью как методов сбора социологической информации?
3. Какие виды и типы вопросов может включать в себя анкета? Сформулируйте основные правила составления анкет. Раскройте сущность правила «воронки».
4. Раскройте сущность метода выборки. Что такое репрезентативность выборочной

совокупности?

5. Существуют ли, по Вашему мнению, социально-культурные ограничения для использования тех или иных методов сбора социологической информации? Попытайтесь сформулировать принципы «кодекса социолога».

Типовые темы дискуссий:

1. Социологические опросы: история и современность.
2. Ведущие социологические службы мира: история современности.
3. Центры прикладных социологических исследований в России.

Тестовые задания:

1. Возникновение социологии как системы научного знания относят: а) к II веку до нашей эры; б) к XVII веку; в) к середине XIX века; г) к XX веку.

2.Какие из перечисленных методов относятся к методам сбора социологической информации? а) анализ документов; б) социологический опрос; в) измерение; г) моделирование.

3.Выборочная совокупность социологического исследования - это: а) группа людей, непосредственно принимающих участие в опросе в качестве респондентов; б) совокупность правильно заполненных анкет; в) совокупность бракованных опросных листов; г) случайно выбранная группа людей.

4. Вопрос анкеты, в котором отсутствуют варианты ответов, называется: а) контактным; в) прямым; б) косвенным; г) открытым.

5. Какая парадигма рассматривает общество на микроуровне? а) символический интеракционизм; б) структурный функционализм; в) парадигма социального конфликта.

6. Какие из перечисленных свойств являются недостатками анкетного опроса? а) возможность опросить большое количество респондентов; б) большое количество бракованных анкет; в) невозможность для респондента уточнить свой ответ; г) анкетирование не требует профессиональной подготовленной группы интервьюеров.

7. В структуре социологического знания выделяют следующие разделы: а) теоретическую и прикладную социологию; б) теоретическую и эмпирическую социологию; в) макросоциологию и микросоциологию; г) социальную статику и социальную динамику.

8. Предметом социологи как науки являются: а) коллективы людей; б) мотивы общественного поведения людей; в) особенности, тенденции и закономерности развития и взаимодействия различных социальных общностей и систем в определенных исторических условиях; г) социальные институты и организации.

Тема 2 Становление и развитие социологии

Типовые темы докладов для дискуссий:

- П.А.Сорокин о предмете, структуре, роли социологии в общественной системе. Общество и место менеджера в нём.
- Проблема общественного разделения труда и солидарности во взглядах Э.Дюркгейма. Э.Дюркгейм о нармальном и патологическом в развитии общества.
- Основные идеи труда М.Вебра «Протестанская этика и дух капитализма».
- Социология Чикагской школы: основные особенности. Феноменологическая социология в Америке.

Задания:

1. Ознакомившись по хрестоматии с отрывками из работ Э.Гидденса и П. Штомпки по теме «Социологическое воображение», охарактеризуйте заданное преподавателем социальное явление, используя изложенный во фрагментах методологический подход.

2. Назовите, какое из направлений научной мысли является направлением Социологии : Пацифизм. Позитивизм. Экуменизм. Экзистенциализм.
3. Основоположником какого направления Социологии является Э. Дюркгейм? Органического направления в социологии. Биологического направления в социологии. Социологизма. Экономического детерминизма.
4. Сторонником какого направления социологической теории в американский период творчества был П. Сорокин? Органического направления в социологии. Психологического направления в социологии. Интегральной социологии культуры. Символического интеракционизма.
5. Кто употребил термин социология для обозначения «науки об обществе, опирающейся на факты»? а) Конт О.; б) Спенсер Г.; в) Маркс К.; г) Гидденс Э.
6. Какие из направлений научной мысли нельзя отнести к Социологии?
7. В структуре социологического знания выделяют следующие разделы: а) теоретическую и прикладную социологию; б) теоретическую и эмпирическую социологию; в) макросоциологию и микросоциологию; г) социальную статику и социальную динамику.

Тема 3. Социальное взаимодействие. Общество и культура

Типовые темы докладов для дискуссий:

1.Что такое общество? Каковы его основные подсистемы?
2. Каковы основные признаки общества согласно концепции Э.Шилза?
3. Какие типологии обществ Вы знаете? Какая из них сегодня пользуется особой популярностью? Почему?
4. Какие виды социальных изменений Вы знаете?
5. Каковы основные элементы культуры? В чем заключается их роль в функционировании общества? а) М. Вебер; б) К. Маркс;
6. Как называется социальное пространство, в котором отвергаются доминирующие в обществе ценности и нормы? Почему оно возникает?

Задания :

1. Массовая культура выступает как сложное противоречивое явление культуры, сформировавшееся в XX столетии под влиянием ряда факторов и проявляющееся в интенсивном художественном, психологическом и идеологическом воздействии с помощью средств массовой коммуникации на широкие слои населения, по форме и содержанию доступном для большинства общества. Верно ли, что данное понятие отражает наиболее типичный способ существования культуры в условиях современного общества? Свой ответ аргументируйте.
2. О. Конт утверждает, что элементарной структурной единицей общества является: а) малая группа; в) род; б) семья; г) личность.
3. Кто выдвинул идею социальной системы как организма, элементы которого выполняют специфические функции и служат требованию целого? а) Г. Спенсер; в) К. Маркс; б) П. Сорокин; г) Э. Дюркгейм.
4. Кто из социологов Х1Х века объяснял общественное развитие как смену общественно-экономических формаций? . в) О. Конт; г) Э. Дюркгейм
5. Какая парадигма рассматривает общество как относительно стабильную систему взаимосвязанных частей, каждая из которых выполняет свои функции? а) структурно-функциональная концепция Т. Парсонса; б) эволюционно-организмическая концепция Г. Спенсера; в) «понимающая» социология М. Вебера.
6. Какие три этапа в развитии общества выделял О. Конт? а) теологический; г) позитивный; б) индустриальный; д) постиндустриальный. в) метафизический;

7. В чем заключается основная функция социальной подсистемы общества? а) адаптация; б) сохранение и передача культурного образца; в) целеполагание; г) интеграция.

Тема 4.Личность

Примерные темы дискуссий

1. Личность в тоталитарных и посттоталитарных обществах.
2. Социализация в традиционных и современных обществах.
3. Социализация, ресоциализация, десоциализация.
4. Девиация и толерантность в современном российском обществе.
5. Проблемы социальной стигматизации. Базовый и нормативный типы личности в современном российском обществе. Основные теории девиации (по сценарию «концептуальный театр»).

Задания:

1. Письменно укажите максимальное число собственных статусов - гендерный, этнический, национальный, возрастной, территориальный, «вкусовой», семейно-родственные статусы и др. Необходимо указать, какие статусы являются достигнутыми, а какие предписанными.
2. Рассмотрите некоторые закономерности, связанные с обладанием высоким социальным статусом. Какие из закономерностей, на Ваш взгляд, соответствуют действительности, какие Вы могли бы оспорить? Выскажитесь по каждому пункту, приводя примеры, подтверждающие свою позицию. Предложите другие закономерности, опираясь на собственный социальный опыт.
   - Чем выше социальный статус, тем выше показатель продолжительности жизни. - Чем выше социальный статус, тем больше объем прав и больше круг обязанностей, тем жестче требования к статусным обязанностям. - Чем выше социальный статус индивида, тем более прямолинейными и безапелляционными являются его высказывания. - Чем выше социальный статус индивида, тем выше его самооценка. - Чем выше социальный статус семьи, тем меньше в ней детей.
3. Составьте перечень своих основных социальных ролей и ответьте на следующие вопросы. Какие из ролей вступают между собой в конфликт? В каких ситуациях? Что можно сделать, чтобы устранить ролевой конфликт?
4. Социальным статусом называется: а) авторитет человека в семье, компании друзей; б) место личности в структуре общества или группе в соответствии с профессией, экономическим положением, возрастом и пр.; в) определенная ступень на служебной лестнице, которую занимает человек; г) характер чувств, испытываемых к человеку со стороны друзей, сослуживцев.
5. Укажите основные типы социальных статусов: а) достигнутый; в) личный; д) социальный. б) вынужденный; г) общезначимый;
6. Какие из приведенных ниже статусов являются предписанными: а) ректор; г) представитель европеоидной расы; б) девушка; д) социолог. в) студент;
7. Социальная роль - это: а) позиция, которую индивид занимает в социальной структуре общества; б) умение держаться на людях с притворной непринужденностью; в) роль, которую та или иная группа играет в общественном разделении труда; г) поведение, которое ожидается от человека, занимающего определенный социальный статус.
8. Ролевым набором называется: а) набор правил поведения, передаваемый родителями детям в процессе воспитания; б) совокупность ролей, соответствующих определенному социальному статусу; в) принцип набора индивидов в определенные социальные группы.

9. Ролевой конфликт - это: а) когда два или больше индивидов, претендующих на определенный статус в рамках группы, вступают в конфликт; б) ситуация несовместимости различных ролевых требований, предъявляемых к одному и тому же человеку; в) несовпадение исполняемой индивидом социальной роли и той роли, которую ему хотелось бы играть в обществе. г) конфликт между артистами театра, конкурирующими за право получить роль в спектакле.
10. Девиантное поведение - это: а) поведение, отклоняющееся от общепринятых норм; б) тяжкое преступление, совершенное в состоянии аффекта; в) подчинение общим правилам; г) поведение, которое окружающие ожидают от человека.
11. К основным социологическим теориям девиантного поведения относятся: а) теория стигматизации; б) теория аномии; в) теория биологической заданности отклонений; г) теория культурного переноса; д) теория криминальных типов.
12. Какое из ниже приведенных утверждений является верным? а) Социализация начинается с первых дней жизни и продолжается на всем ее протяжении. б) Социализация начинается с первых дней жизни и завершается примерно в возрасте 5 лет. в) Процесс социализации завершается, когда человек устраивается на работу

Тема 5. Социальная общность и социальная группа

Типовые темы для дискуссии:

1. Проблема нелегальной иммиграции в современном мире.
2. Интеллигенция как социальная группа. Феномен русской интеллигенции
3. Социальное неравенство в современном обществе.
4. Гендер и социальное неравенство.
5. Основные формы социальной мобильности в современном российском обществе.
6. Исторические формы отношения к старости. Старость в современном обществе.

Задания:

1. Организовав рабочую группу (не более 2 человек), проведите социометрическое исследование внутригруппового социально-психологического климата в произвольном коллективе (учебная группа, спортивная команда, и т. д.). Для облегчения задачи лучше использовать параметрическую процедуру, ограничив число возможных выборов. Вычислите индекс социометрического статуса для каждого члена группы, а также индекс психологической взаимности. Результаты исследования отобразите с помощью социограммы.
2. Используя знания о механизмах, обеспечивающих сплоченность среди членов малых групп, смоделируйте ситуацию, развитие которой могло бы привести к повышению сплоченности вашей группы. Какие меры мог бы предпринять куратор вашей группы для того, чтобы улучшить в ней социально-психологический климат?
3. Социальные общности можно разделить: а) на крупные и мелкие; б) на статистические и реальные; в) на сплоченные и разобщенные; г) на первичные и производные.
4. Выберите определение, которое в большей степени соответствует понятию первичной группы (ПГ): а) ПГ - это совокупность людей, связь между которыми существует благодаря наличию единой цели, а эмоциональные отношения являются вторичными; б) ПГ - это группа, в рамках которой происходит первичная социализация, приобретается первый опыт общения и т. д.; в) ПГ - это группа, характеризующаяся относительно низкой степенью сплоченности ее членов.
5. Для больших социальных групп характерны: а) значительная численность, затрудняющая непосредственное взаимодействие между членами группы; б) состав

не более 20 человек; в) низкая степень сплоченности и организованности; г) наличие тесных личных контактов.

6. Укажите примеры референтных групп: а) группа рокеров для подростка, обожающего мотоциклы; б) группа мелких служащих для служащего, мечтающего о повышении; в) «высший свет» для аристократа, не разделяющего ценности элиты и сочувствующего радикальным общественным движениям; г) богемное сообщество для художника, полностью отождествляющего себя с ним.
7. Стратификация - это: а) разделение людей на конфессиональные группы; б) разделение людей по этнонациональному признаку; в) разделение людей на основе неравного доступа к общественным благам; г) разделение людей по половому признаку.
8. Основными параметрами стратификации являются: а) уровень дохода; д) престиж; б) уровень образования; е) воспитанность; в) возраст; ж) власть. г) этническая принадлежность;
9. К основным историческим формам стратификации относятся: а) варново-кастовая система; б) система дифференциации труда; в) классовая система; г) профсоюзная система; д) сословная система.
10. Изменение положения индивида или группы в социальной иерархии называется: а) карьерным ростом; б) социальной мобильностью; в) ресоциализацией.

Тема 6. Социальный институт и социальная организация

Типовые темы для дискуссии:

1. Образование как социальный институт. Специфика функционирования и развития образования как социального института в современной России: проблемы и перспективы.
2. Современная российская семья: проблемы и перспективы (по сценарию «диспут»).
3. Религия как социальный институт: этапы институционализации, явные и латентные функции.
4. Социальная организация как сеть.
5. Дисфункции социальных институтов.
6. Гендер и социальное неравенство.

Задания:

1. В рамках социальной психологии существует следующая модель основных фаз межличностной активности при формировании малой группы: 1) члены группы присматриваются друг к другу, ищут формы взаимоприемлемого поведения; 2) между ними возникает конфликт, обнаруживающий разногласия и несходства позиций; 3) происходит развитие сплоченности через разрешение конфликта/конфликтов; 4) формируется устойчивая ролевая структура группы. Опираясь на собственный опыт (формирование межличностных отношений в вашей учебной группе, спортивной команде и др.), приведите примеры развития малой группы, иллюстрируя каждую фазу с помощью конкретных ситуаций.
2. Представьте, что вас назначили руководить небольшим предприятием (примерно 100 человек) со средними показателями производительности труда. Работники данного предприятия разнородны по возрасту, уровню ответственности, компетентности и профессионализма; в рамках структурных подразделений формальные и неформальные лидеры не совпадают; нет четкой дифференциации оплаты труда в зависимости от показателей. Какие меры можно предпринять, чтобы усилить мотивацию данной группы к труду?
3. Используя социологические понятия, переформулируйте следующие поговорки и

высказывания: «Из грязи в князи», «Плох тот солдат, который не мечтает быть генералом», «Что позволено Юпитеру, то не позволено быку», «Что угодно повелителю, то имеет силу закона», «Чем больше расстояние между повелеваю-щим и повинующимся, тем меньше значения имеют для первого кровь и пот второго» (Д. Дидро), «Кто выше стоит, ниже упасть может», «Мечтающий стать чиновником подобен мыши, ставший чиновником подобен тигру».

4. Совокупность ролей и статусов, предназначенных для удовлетворения определенных социальных потребностей - это: а) социальная общность; в) социальная организация; б) социальный институт; г) социальная группа.

5. Как называется процесс формирования различных видов социальной практики в качестве социальных институтов? а) статусная кристаллизация; б) урегулирование ролевого конфликта; в) сглаживание профиля стратификации; г) институционализация.

6. Укажите основные элементы социального института: а) обычаи и представления; б) набор статусов и ролей; в) учреждения и организации; г) технологии производства; д) этносы и нации; е) система правил и норм поведения; ж) система санкций и поощрений.

7. Под социальным институтом понимают: а) объединение людей, создаваемое ими для удовлетворения определенной совокупности личных и общественных потребностей; б) организационную форму той или иной социальной системы, упорядочивающую совокупность отношений между людьми, образующими ее; в) учебно-воспитательная организация, в которой члены общества проходят процесс вторичной социализации; г) устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, норм, установок, регулирующих взаимодействие людей в определенной сфере общественной жизнедеятельности и организующих его в систему ролей и статусов.

8. Важнейшей предпосылкой институционализации является: а) объединение воли и желаний всех индивидов, составляющих данный социум; б) успешное прохождение большинством индивидов процесса социализации; в) механизм принятия социальных ролей; г) интернализация индивидами новых социальных норм и ценностей и формирование на этой основе новых систем потребностей личности, ценностных ориентаций и ожиданий.

Тема 7. Массовое поведение и социальные движения

Типовые темы для дискуссий:

1. Массовое поведение. Виды массового поведения.
2. Слухи и их виды.
3. Поведение толпы и массы.
4. Массовое сознание и массовые действия.
5. Массовая коммуникация и её виды.
6. Воздействие массовой коммуникации на индивидуальное и массовое сознание.
7. Функции и механизм формирования общественного мнения.
8. Социальное движение. Причины возникновения социального движения.

Задания:

1.Как называется функция общественного мнения, когда оно выносит окончательное решение по тем или иным проблемам социальной жизни? Экспрессивная. Контролирующая. Консультативная. Директивная.

2.Какой термин используют для обозначения определенным образом выраженного и зафиксированного состояния общественного сознания, заключающего в себе отношение людей к событиям и явлениям социальной действительности, к деятельности различных социальных институтов, групп и личностей? Мировоззрение. Общественное

мнение. Правосознание. Мораль.

3. Кому принадлежит первый опыт манипулирования общественным мнением? 1. Рабовладельцам 2. Духовенству 3. Феодалам 4. Буржуазии

4.Какая функция общественного мнения является наиболее распространенной? 1. директивная 2. консультативная 3. оценочная 4. регулятивная

5. Какая стадия не является составляющей динамической структуры общественного мнения? 1. зарождение 2. функционирование 3. контролирование 4. отмирание

6. Какой элемент не включается в понятие средств массовой информации 1. радио 2. телевидение 3. мобильная связь 4. печать

7. Кто из перечисленных исследователей не относится к общепризнанному понятию «отцы основатели» современной практики изучения общественного мнения? 1. Дж. Гэллап 2. Э. Роупер 3. А. Кроссли 4. Э. Хурья

8. Какой признак не является характерным для типичного опроса по методике Дж. Гэллапа? 1. использование стандартных опросников и личное интервьюирование респондентов по месту жительства 2. «открытый» тип вопросов 3. общенациональный характер 4. случайный или квотный характер выборки

Тема 8. Социальные изменения

Типовые темы для дискуссий:

1. Проблемы демократизации в контексте социальных преобразований современного общества.
2. Почему, с точки зрения Валлерстайна, в социологии следует отказаться от термина «общество»?
3. Что такое историческая система?
4. Что представляют собой мини-системы, мировые империи и мировые хозяйства?
5. В чем заключается специфика капиталистической системы?
6. Почему неправомерно рассматривать социальный прогресс как поступательное развитие общества

Задания:

1. Приведите в соответствие имена выдающихся социологов и суждения, выражающие их взгляды на социальные изменения:
   1. О. Конт. . Т. Парсонс.
   2. Г. Спенсер.
   3. К. Маркс.
   4. Ф. Теннис.
   5. У. Растоу. , П. Сорокин.
   6. Н. Смелзер.
   7. В. Парето.
   8. Г. Ленски.
   9. Э. Дюркгейм.
   10. Э. Гидденс.

   а) социальная эволюция достигается средствами структурно-функциональной дифференциации общества; б) социальное развитие, целью которого выступает сохранение целостности общества, эволюционно и выражается в углублении разделения труда, усилении дифференциация задач, обязанностей и ролей по роду занятий; в) социальная эволюция не тождественна прогрессу, она приводит не к улучшению, а скорее к ухудшению человеческого бытия; г) общественное развитие представляет собой движение маятника, перемещающегося между двумя полюсами: умозрительным и чувственным культурными типами; д) развитие общества линейно

и представляет собой эволюцию изменения и накопления знаний; ж) каждое общество в своем развитии проходит пять стадий от традиционного общества к стадии высокого массового потребления. Каждая страна должна последовательно пройти все стадии развития. В этом линейном однонаправленном процессе страны третьего мира нуждаются в руководстве и помощи со стороны более развитых стран; з) история человечества может быть описана как теория развития, обусловленного усложнением техники; и) социальные изменения протекают согласно четырем механизмам, действующим совместно: дифференциации, адаптации, инклюзии и обобщения ценностей; к) социальный прогресс однолинеен и необратим; его вызывает конфликт между производительными силами и производственными отношениями; л) модернизация выражается в появлении новых технологий, переходе к системе избирательного права и демократического правления, ликвидации неграмотности, росте ценности знаний и квалифицированного труда, ослаблении семьи, усилении значения мобильности, индивидуального успеха; м) общество формирует не какая -то тенденция системы или ориентированные на изменения коллективы, классы, движения, а повседневное поведение обычных людей; н) циклы развития общества включают в себя равновесие, дестабилизацию, потерю равновесия и новое равновесие.

2. Найдите исключения из представленных ниже смысловых рядов:
   1. Революция - эволюция - путч - восстание - бунт.
   2.Социальное развитие - регресс - модернизация - социальный цикл - эволюция.
   3. Рост населения - смена общественно-экономических формаций - научнотехнический прогресс - модернизация.
   4. Рост числа филиалов организации - социализация новых сотрудников предприятия - появление организаций новой отрасли промышленности - сокращение сотрудников предприятия - появление лидера в организации.
   5. Национальная политика государства - организационные инновации - научнотехнический прогресс - экономические реформы.

3. Назовите теоретические модели, рассматривающие в качестве ключевых перечисленные ниже факторы возникновения революций:

1. Противоборство политических группировок.
2. Резко негативная реакция большинства на социальную несправедливость.
3. Экономический кризис.
4. Неспособность властей управлять поведением населения. Обоснуйте свои ответы.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Зачет с оценкой проводится в форме устного опроса на билет.

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания	
УК ОС–3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	результативность	Анализ возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе
		оптимальность	Работа в команде на основе стратегий сотрудничества

		полнота	Продуктивное взаимодействие с членами команды по достижению поставленной цели
УК ОС-5.	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере	результативность	Использование информации о межкультурном разнообразии общества в определении психологических механизмов толерантного поведения
		релевантность	Выбор соответствующей кодексу профессиональной деятельности стратегии взаимодействия в общении
		оптимальность	Применение базовых дефектологических знаний в определении психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками и их учет в осуществлении профессиональной деятельности

Рекомендуемые вопросы для зачёта:

1. Объект, предмет, структура и функции социологии.
2. Эмпирическое социологическое исследование: виды, этапы.
3. Программа эмпирического социологического исследования.
4. Методы эмпирического социологического исследования.
5. Классические социологические теории.
6. Современные социологические теории.
7. Становление и развитие социологии в России.
8.Социальное действие, взаимодействие, социальные связи, отношения, процессы.
9.Социальный конфликт: причины возникновения, стадии протекания, стратегии поведения, виды и способы разрешения.
10. Общество как социальная система. Типы общества.
11. Культура. Функции и виды культуры. Субкультура.

12. Социализация личности.
13. Социальный статус личности.
14. Социальная роль личности.
15. Социальный контроль.
16. Девиантное поведение личности.
17. Социальная общность и ее виды.
18. Социальная группа и ее виды.
19. Национально-этнические общности.
20. Социально-территориальные общности.
21. Классы.
22. Социальная стратификация.
23. Исторические типы социальной стратификации.
24. Социальная мобильность.
25. Социальный институт: сущность, виды, функции.
26. Семья и брак как социальный институт.
27. Религия как социальный институт.
28. Наука как социальный институт.
29. Социальная организация и её виды.
30. Массовое поведение и его виды.
31. Общественное мнение.
32. Социальное движение и его виды.
33.Социальные изменения и их виды.
34. Эволюционные и циклические социальные изменения.
35. Революционные социальные изменения

Шкала оценивания

Оценка	**Требования к знаниям**
«Зачтено»	Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент дает чёткие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.
«Не зачтено»	Дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе отсутствуют доказательные выводы; речь неграмотная

Зачеты организуются в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного

процесса. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов.

Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30-40 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Социология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

-систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Обучающимся рекомендуется в ходе лекционных занятий выполнять следующее: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю вопросы.

Целесообразно в конспектах лекций формировать поля, на которых возможно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных положений.

Практические занятия предполагают проведение их в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, решение задач, итоговое обсуждение с обменом знаниями, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов. Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор учебной литературы, в т.ч. электронных источников; научной литературы, справочников и справочных изданий, нормативной литературы и информационных изданий.

При подготовке к зачету обучающийся должен освоить теоретический материал, повторить материал лекционных и практических занятий, материал для самостоятельной работы по указанным преподавателем темам.

Студенты особенно заочной формы обучения нуждаются во всесторонней педагогической поддержке для овладения ими способами и методами эффективной самостоятельной учебной деятельности. В процессе выполнения самостоятельной работы при изучении дисциплины у студентов заочной формы обучения формируются навыки работы с учебной и научной литературой, развиваются умения и навыки самостоятельной познавательной деятельности, вырабатываются привычки к систематическому самообразованию. Самостоятельная работа студентов направлена не только на усвоение материала, но и на развитие у студентов навыков самостоятельной деятельности, самоорганизации и самосовершенствования, что позволит им стать квалифицированными компетентными и наиболее востребованными специалистами.

К зачёту необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса предполагается познакомится со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

У студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачёта.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература

1. Тавокин, Е. П. Социология : учебное пособие / Е. П. Тавокин. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 202 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006379-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2258360

2. Добреньков, В. И. Социология : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 624 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003522-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2242402

7.2 Дополнительная литература

1. Зерчанинова Т. Е. Социология: учебник для вузов / Т.Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. - 3 изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 202 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-04697-7. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452158.

2. История социологии: учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М.Б. Глотов, И.А. Громов: под общей редакцией М.Б. Глотова. - 2 изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 366 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00629-2. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. https://urait.ru/viewer/istoriyasociologii-449884#page/2

7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ; от 04.10.2022 № 8-ФКЗ// Российская газета. – 1993. – № 237; СЗ РФ. – 2022. – № 41. – Ст. 6933.

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Кравченко С. А. Социология. В 2 т. Т.2.: Новые и новейшие социологические

теории через призму социологического воображения: учеб.для академич. бакалавриата / Сергей Александрович Кравченко; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Университет) МИД РФ. - М.: Юрайт, 2015. - 635, [1] с. - (Бакалавр.Академический курс).

2. Кравченко А. И. История социологии. В 2 т.: учебник и практикум. Т. 1 / Альберт Иванович Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова . - М.: Юрайт, 2014. - 290, [1] с.: ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс). 3. Кравченко А. И. История социологии. В 2 т.: учебник и практикум. Т. 2 / Альберт Иванович Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова . - М.: Юрайт, 2014. - 443, [1] с.: ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс). 3. Официальный сайт Правительства РФ - правительство.рф

4. Официальный сайт Совета Федерации - council.gov.ru

5. http://www.wciom.ru/ - Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) 6. http://www.voxru.net/ - Глас Рунета 8. http://www.nispi.ru/, http://www.monitoring.ru/ - Национальный институт социальнополитических исследований

7. http://www.riisnp.ru/ - Российский независимый институт социальных и национальных проблем

8. http://www.nikkolom.ru/ - Центр политического консультирования

9. http://www. kultura@mkrf.ru – Министерство культуры РФ

7.5 Иные источники

1. http://www.gallup.ru/ - Gallup Media 20.
2. http://www.russianresearch.net/rus/about/ - Russian Research

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

8.1. Материально-техническая база

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, проекционное оборудование, компьютер, доска,
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, проекционное оборудование, компьютер, доска.
Компьютерный класс (аудитория для выполнения самостоятельной работы) /Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, проекционное оборудование, компьютеры, доска.
Помещения для хранения и профилактического	Комплекты специализированной

обслуживания оборудования	мебели для хранения оборудования.

8.2. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobe reader – Russian	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер. Свободная лицензия
Windows XP Professional Windows 7 Professional Windows 8 Pro Windows 8.1 Pro Windows 10 Pro	Операционные системы. Лицензированная версия
Office Professional Plus 2007 Office Professional Plus 2010 Office Standard 2007 Office Standard 2010 Office Standard 2013	Пакет офисных приложений. Лицензированная версия
СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система. Лицензированная версия